

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат

Общепрофессиональные	
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
Профессиональные	
ПК–9. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p>ИПК – 9.1. Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах</p> <p>ИПК – 9.2. Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.3. Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.4. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг</p> <p>ИПК – 9.5. Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией</p> <p>ИПК – 9.6. Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.7. Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.8. Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Характеристика психологии как	УК–3, ОПК–5	Устный опрос

научного знания.		
Специфические особенности современной психологии как естественной и гуманитарной науки.	ОПК–5	Подготовка мультимедийных презентаций
Роль психологической практики в развитии науки и общества	ОПК–5, ПК–9	Контрольная работа
Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности	ОПК–5, ПК–9	Выполнение практических заданий
Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы	ПК–9	Устный опрос
Психологическая служба в образовании	ОПК–5, ПК–9	Выполнение практических заданий
Психологическая служба на производстве	ОПК–5, ПК–9	Выполнение практических заданий
Психологическая служба помощи семье.	ОПК–5, ПК–9	Выполнение практических заданий
Промежуточная итоговая аттестация	УК–3, ОПК–5, ПК–9	Зачет (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–3	знать: основные отрасли и направления психологической науки, организации деятельности психологических служб в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства уметь: уметь формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующие психологические технологии владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий
ОПК–5	знать: методологические подходы в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб. уметь: использовать методические и технологические средства для решения различных психологических задач; владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий
ПК–9	знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; уметь: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений владеть: навыками осуществления диагностики, экспертизы и коррекции, осуществления рефлексивной деятельности

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	5
работа на практических занятиях	25

выполнение контрольной работы	20
выполнение заданий самостоятельной работы	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83–89	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д– УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX– НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО– теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0–20	F– НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО– теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета – по дисциплине
предусмотрен зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Каким образом становление отдельных отраслей психологии повлияло на развитие ныне существующих психологических служб?
2. Что такое психологическая служба? История возникновения.
3. Проанализируйте необходимость организации психологических служб в образовательных учреждениях разного типа.
4. Опишите и проанализируйте особенности функциональных обязанностей психолога в образовательных учреждениях разного типа.
5. Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст).
6. Опишите и проанализируйте направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса.
7. Опишите актуальное состояние психологических служб в образовании и тенденции их развития.
8. Раскройте сущность психологического сопровождения инноваций в государственных учреждениях.
9. В чем заключается психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности? Какие существуют психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф?

10. Раскройте особенности психологии организации труда в целях управления трудовой мотивацией.

11. Опишите особенности психологического консультирования работников по вопросам их служебной деятельности.

12. Опишите особенности консультирования руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе.

13. Опишите и проанализируйте запросы и трудности, с которыми обращаются сотрудники и руководители к психологу в организации.

14. Проанализируйте возможности и ограничения различных функций психолога в организации.

15. Опишите основные составляющие функциональных обязанностей психолога в организации.

16. В чем заключаются функции психолога в процессе отбора сотрудников и их распределения на работу.

17. В чем заключается психологическое сопровождение трудового процесса и процесса обучения персонала.

18. Опишите работу психолога по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

19. Опишите работу психолога по развитию корпоративной культуры в организациях разного профиля.

20. Как психолог может способствовать улучшению качества рабочей жизни (повышение производительности труда отдельных сотрудников; выявление факторов, связанных с удовлетворенностью работой; перепланирование работы с целью увеличения ее содержательности).

21. Раскройте особенности работы психолога в системе социальных служб для молодежи.

22. Опишите основные психологические методы работы с пожилыми людьми, применяемые в ЦСО.

23. Какие существуют индивидуальные и групповые формы работы отделения психологической помощи с людьми с особыми потребностями

24. Назовите основные проблемы сотрудников социальных служб и пути их решения.

25. В чем заключается проблема самоидентификации психолога, работающего в социальных службах.

26. Опишите и проанализируйте деятельность пенитенциарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными.

27. Опишите и проанализируйте деятельность психолога МЧС, направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации.

28. Опишите и проанализируйте деятельность психолога МВД с сотрудниками и жертвами/свидетелями преступлений.

29. Сравните направления и методы профессиональной деятельности психолога МЧС, МВД, ФСИН.

30. Опишите и проанализируйте специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации с пострадавшими детьми и

взрослыми.

31. В чем заключаются особенности психологической работы в воинской части в мирное время, в военное время.

32. Раскройте особенности работы психолога по формированию взаимоотношений между начальствующим составом и подчинёнными в воинской части.

33. Что такое боевой стресс. В чем заключается его профилактика и работа с последствиями боевой психической травмы.

34. Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога с соматическими больными, с психически больными пациентами, с психически здоровыми людьми, обращающимися по поводу психологических проблем.

35. Проанализируйте и сравните деятельность психолога с пациентами, клиентами и их ближайшим окружением (семья, друзья, сотрудники).

36. Проанализируйте и опишите деятельность психолога с медицинским персоналом учреждений здравоохранения.

37. Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивного психолога с тренером и спортсменом.

38. Опишите и проанализируйте запросы и трудности, с которыми обращаются спортсмены к психологу.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Опишите и проанализируйте особенности функциональных обязанностей психолога в образовательных учреждениях разного типа.

2. Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст).

3. Опишите и проанализируйте направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса.

4. Опишите актуальное состояние психологических служб в образовании и тенденции их развития.

5. В чем заключаются функции психолога в процессе отбора сотрудников и их распределения на работу.

6. В чем заключается психологическое сопровождение трудового процесса и процесса обучения персонала.

7. Опишите работу психолога по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

8. Опишите работу психолога по развитию корпоративной культуры в организациях разного профиля.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Приведите пример отраслей психологии по указанным критериям:

А) по конкретным видам деятельности:

Б) по психологическим аспектам развития:

В) отрасли социальной психологии:

2. Среди разнообразных направлений деятельности практического психолога можно выделить следующие: _____; психологическое консультирование; психотерапия; коррекционно-развивающая деятельность; _____ . Укажите недостающие направления.

3. Что понимается под термином «психологическая служба»? Какова цель психологической службы? Ваше личное понимание целей психологической службы ?

4. Сегодня практические психологи предприятий и организаций выделяют три аспекта трудовой деятельности, требующие их вмешательства. Из предложенных вариантов ответов выделите эти 3 основных аспекта (не выделяйте частные задачи в рамках этих аспектов):

а) психологический отбор кандидатов на трудоустройство;

б) помощь в решении конфликтов;

в) психологического сопровождения карьеры персонала;

г) работа по развитию мотивации труда;

д) психологической оценки сотрудников предприятия;

е) психологическая помощь семьям сотрудников.

5. Из предложенного перечня задач выберите те, с которыми работает военный психолог, психолог МЧС, психолог МВД:

А) определение психологических критериев отбора личного состава по родам войск и для специальных заданий;

Б) психологическое сопровождение деятельности личного состава спасателей, пожарных, врачей, летчиков и других специалистов.

В) разработка психологических основ боевой подготовки;

Г) оказание первой психологической помощи людям при чрезвычайных ситуациях.

Д) изучение взаимоотношений между начальствующим составом и подчинёнными, взаимоотношений в малых группах (экипажи танков, самолётов, подводных лодок); работа по формированию малых групп с учетом психологической совместимости;

Е) профилактика и коррекция психологических проблем, которые могут возникать у специалистов в ходе их профессиональной деятельности;

Ж) проведение социально-психологической работы, обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективах;

З) оказание сотрудникам, вновь принятым на службу, психологической помощи в адаптации к условиям оперативно-служебной деятельности;

И) психологическая подготовка сотрудников, в рамках которой они получают знания, умения и навыки, позволяющие не только более эффективно выполнять профессиональные задачи, но и сохранять свое психическое здоровье

К) Профессиональный психологический отбор при приеме на работу;

Л) психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников;

М) помощь в повышении стрессоустойчивости в условиях стресса, вызванного боевой обстановкой.

6. Экстренная психологическая помощь необходима при следующих эмоциональных состояниях:

А) страх;

Б) депрессия;

В) истерика;

Г) агрессия;

Д) тревога;

Е) тревожность;

Ж) ступор;

З) бурное веселье.

7. Во время проведения собеседования при трудоустройстве нужно ли задавать вопросы:

А) об отношениях с родителями;

Б) о предпочитаемых видах досуга;

В) о жизненных ценностях;

Г) о семейном положении;

Д) о предпочитаемых спиртных напитках.

Аргументируйте выбранные ответы.

8. Если психолог, работающий в системе МВД, дал неверное психологическое заключение о состоянии подозреваемого, несет ли он юридическую ответственность?

9. Л. М. Фридман и И.В. Дубровина определяют основные задачи психологической службы образования несколько по-разному.

Проанализируйте их позиции, выработайте на основе этого свое понимание задач психологической службы образования и аргументируйте свою позицию. (можно привести подтверждающие примеры).

10. Основными целями кризисного вмешательства являются:

а) полная диагностика когнитивной и эмоциональной сферы личности;

б) стабилизация состояния пострадавших,

- в) снятие или уменьшение острых симптомов дистресса и восстановление независимого функционирования;
- г) психологическое сопровождение пострадавшего до полного восстановления душевного равновесия и возвращения к нормальной жизни.

11.Использование методов психологии для оценки тех психических процессов, состояний и качеств спортсменов, от которых зависит успех спортивной деятельности-

- а) психодиагностика
- б) психокоррекция
- в) психопрофилактика
- г) психометрия

12. Какие направления деятельности вы считаете приоритетными в психологической службе в системе образования и почему. Как именно Вы хотели бы реализовать их в своей деятельности?

13.Раскройте особенности работы психолога. в системе социальных служб для молодежи

14. Раскройте особенности работы психолога в работе с людьми с особыми потребностями

15.Напишите план проведения интервью психолога при трудоустройстве сотрудников.

16.Разработайте план работы психолога по созданию благоприятного психологического климата в коллективе (школы, организации, социальной службы, _____)

17.Как психолог может способствовать улучшению качества рабочей жизни

18. Рассмотреть ситуацию.

Предположим, что Вы работаете психологом в какой-либо сфере (школе, предприятии, организации, МВД и т.д.). По просьбе руководства проводите тренинги на сплочение коллектива. На каком-то этапе сотрудники начинают очень сильно конфликтовать друг с другом. Руководитель обвиняет Вас в непрофессионализме.

Какими могут быть Ваши действия в этой ситуации.

19. Рассмотреть ситуацию.

Молодой психолог в коллективе (на производстве, в организации, школе, ... любой другой сфере). Его часто просят выполнять работу, которая не связана непосредственно с его трудовыми обязанностями (помочь заполнить карточки в отделе кадров; провести урок, поскольку заболел педагог;

организовать корпоративный праздник к Новому году и т.д.). Как ему поступить?

20. Представьте, что Вы – психолог психологической службы в (напишите самостоятельно).

Опишите базовые аспекты своей деятельности, ответив на следующие вопросы:

«что делать?» (специфика профессиональных задач),

«каким образом?» (масштаб методологической рефлексии и уровень технологической оснащенности специалиста, формы организации работы)

«ради чего?» (система исходных профессиональных ценностей и целей).

Рассмотрите типичные трудности работы психолога в данной сфере и предложите способы их преодоления

Практические задания:

1. Разработайте рекомендации по созданию и внедрению корпоративной культуры в организации. (1 -торговой организации, 2 – на небольшом производстве, 3 - в туристической фирме, 4 – свой вариант. Выберите один из вариантов.)

2. Разработайте план психодиагностического обследования и психокоррекционной работы для медицинского персонала структурного подразделения больницы на выбор (детского онкологического диспансера, хирургического отделения, реанимационного отделения). Укажите, какие диагностические методики и методы психологической помощи вы будете использовать.

3. Решение психологических задач, связанных с работой психолога в разных видах психологических служб.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет).

1. К специальным, или прикладным, отраслям психологии, рассматривающим отдельные виды психических явлений и деятельности человека, можно отнести: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) общую психологию
- 2) педагогическую психологию
- 3) возрастную психологию
- 4) социальную психологию

2. В какой психологии личность психолога – неотъемлемая часть метода: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) научная психология 2) практическая психология 3) общая психология 4) организационная психология

3. В практической психологии выделяют несколько уровней решения задач, в частности: Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) практические

задачи 2) диагностические задачи 3) научно-исследовательские 4) прикладные задачи 5) коррекционные задачи

4. В современной науке выделяются следующие основные виды профессиональной деятельности психологов: Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) научные исследования и практическая психологическая работа 2) научные исследования, практическая психологическая работа и прикладные технологии психологии 3) научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение

5. К основным разделам практической психологии относят: Выберите несколько из 7 вариантов ответа: 1) проведение экспериментов и тестирования 2) психодиагностику 3) психопрофилактику 4) психологическую экспертизу 5) психологическую коррекцию 6) психологическое консультирование 7) психотерапию

6. К нему часто обращаются по вопросам межличностных отношений, супружеских конфликтов, а также трудностей в отношениях с детьми, по проблемам неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы: Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) психиатру 2) психотерапевту 3) психологу-консультанту

7. Оказание специалистом-психологом непосредственной психологической помощи нуждающимся в ней людям в виде предоставления информации, точек зрения, советов и рекомендаций называется: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) психотерапия 2) психологическое консультирование 3) психопрофилактика; 4) психологическая коррекция

8. Цель профессионального психологического консультирования сводится к: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) облегчению душевных страданий клиента, столкнувшегося с проблемной ситуацией 2) предоставлению уникальной возможности свободно поговорить о проблеме в доверительной обстановке с понимающим и принимающим собеседником 3) адекватному отражению и разделению чувств человека, оказавшегося в проблемной ситуации 4) развитию внутренних способностей клиента разрешить возникшую проблемную ситуацию

9. Специфика профессионального психологического консультирования заключается в том, что оно, прежде всего, может быть оказано при обязательном условии: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) только в условиях специализированного учреждения, имеющего подготовленных специалистов и необходимые условия, обеспечивающие безопасность и доверие между клиентом и психологом 2) при активном желании (мотивированности) клиента к изменениям 3) только на платной основе,

исключающей возможность установления «приятельских» отношений с клиентом 4) подготовленным специалистом любому человеку, оказавшемуся в проблемной или кризисной ситуации

10. Какие качества личности психолога, оказывающего психологическое консультирование, являются общепринятыми во всех направлениях прикладной психологии? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) директивность, умение направлять коррекционный процесс к поставленной цели 2) коммуникативность, уверенность, высокая самооценка 3) эмпатичность, искренность, аутентичность 4) высокий интеллект, образованность, осторожность

11. С чем преимущественно работает психолог, оказывающий краткосрочную психологическую помощь в рамках психодинамического подхода? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) глубина и перенос чувств, возникающие у клиента в ходе работы 2) глубина и перенос чувств, возникающие у психолога в процессе работы 3) дезадаптивные убеждения клиента в отношении различных аспектов своей жизни 4) спонтанные действия

12. Проработка в психоанализе – это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) стандартная процедура интерпретации 2) направление пациентом хода его ассоциаций, которое позволяет психологу проникнуть в суть симптома 3) соединение процессов интерпретации и преодоления сопротивления 4) система процедур для сохранения контроля психолога над реакциями переноса

13. Метод систематической десенсибилизации состоит в: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) дозированном предъявлении вызывающих страх стимулов 2) систематическом использовании строгой последовательности коррекционных техник 3) детальном анализе индивидуальных факторов, провоцирующих возникновение чувства страха 4) системе приемов переубеждения

14. По А. Бандуре, моделирование поведения (социальное научение) – это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) поэтапное формирование сложных видов поведения из простых единиц 2) формирование продуктивных поведенческих паттернов методом проб и ошибок 3) выработка когнитивных моделей продуктивного поведения 4) научение продуктивному поведению через наблюдение и подражание (исполнение)

15. В «А-В-С модели» А. Эллиса «А» означает: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) атрибуции 2) активирующий опыт 3) аффекты 4) аттитюды

16. Метод когнитивной реатрибуции А. Бека направлен на: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) изменение содержания автоматически возникающих мыслей 2) приписывание ответственности за возникновение проблемы окружающим 3) -приписывание ответственности за возникновение проблемы себе 4) изменение смысла и значения проблемных ситуаций и переживаний

17. Согласно экзистенциально-феноменологическому подходу психологического консультирования, основной причиной проблемного поведения является: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) страх одиночества 2) избыточный социальный контроль 3) нарушения функционирования системы социальных связей и отношений 4) рассогласование актуального опыта и идеального «Я»

18. Что называется нарративом в конструктивистской парадигме психологического консультирования? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) цепь событий, связанных в определенные последовательности в некотором промежутке времени, которым придается сюжетный смысл 2) устное или письменное изложение клиентом истории возникновения проблемы 3) комментарии, которые психолог дает рассказу клиента о своей проблеме 4) комментарии, которые клиент дает своему рассказу о проблеме согласно вопросам психолога

19. В системной парадигме психологического консультирования для изменения устойчивой проблемной ситуации и создания условий личностного роста клиентов психолог должен: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) спровоцировать кризис, который дестабилизирует дисфункциональную систему отношений 2) совместно с клиентами проанализировать историю появления проблемной ситуации и выявить события, послужившие причиной возникновения проблемы в отношениях 3) определить в процессе взаимодействия с клиентами действительного виновника возникновения проблемной ситуации и с помощью механизма группового влияния изменить его дисфункциональные убеждения 4) разработать систему психологических воздействий на факторы, поддерживающие проблемную ситуацию, с учетом иерархии отношений и имеющихся паттернов взаимодействия между членами группы.

20. Что понимается под специфическими отношениями между психологом и клиентом в рамках эклектической парадигмы психологического консультирования? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) непродуктивные отношения, связанные с феноменом контр-переноса 2) гибкий выбор стиля отношений, отвечающего ожиданиям, проблемам и целям клиента во время встречи 3) отношения, связанные с обучением эффективным навыкам социального взаимодействия 4) эмоционально насыщенные личные (дружеские) отношения, используемые для повышения эффективности психологического воздействия.

21. Техника «наведения моста» в мультимодальной концепции А. Лазаруса направлена на: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) установление продуктивного контакта психолога с клиентом 2) перевод описания проблемы из одной модальности в другую для полной оценки ситуации 3) поощрение детального описания проблемы в рамках ведущей для клиента модальности с целью повышения точности оценки ситуации 4) стимулирование поиска клиентом имеющегося в опыте неосознаваемого ресурса для разрешения проблемной ситуации

22. На чем делается акцент при проведении мотивационного интервью в психологическом консультировании? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) на психопатологических состояниях, которые мешают клиенту адекватно оценивать свое состояние 2) на несоответствии характеристик потенциального клиента социальным ожиданиям 3) на предоставлении убедительных доказательств проблемности поведения потенциального клиента 4) на выявлении и разрешении противоречий (амбивалентных чувств, установок или отношений), связанных с проблемным поведением

23. С точки зрения социально-психологических концепций, на этапе информирования в процессе воздействия на проблемное поведение, намерение к изменению может сформироваться у клиента: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) в случае узнавания об отрицательных следствиях проблемной модели поведения 2) в случае узнавания о положительных следствиях новой модели поведения 3) в случае узнавания о большем количестве преимуществ новой модели поведения по сравнению с проблемной 4) в случае узнавания о большем количестве недостатков проблемной модели поведения по сравнению с новой

24. К основным целям деятельности психологической службы образования в нашей стране следует отнести: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) обеспечение психического и личностного развития учащихся 2) участие в исследовательских проектах детей 3) консультирование детей, родителей и семей 4) коррекцию отклонений в развитии детей

25. Опора на новые методы и формы организации учебно-воспитательного процесса; разработка научно обоснованных концепций и программ обучения; междисциплинарное проектирование новых детоцентрических моделей содержания образования; создание принципиально новых моделей подготовки самих психологов; создание эффективных форм психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителя – это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) модель поддержки психологической службы в образовании 2) модель сопровождения психологической службы в образовании 3) модель обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе 4) модель содействия психологической службы в образовании

26. Позиции психолога, работающего в организации: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) приходящий психолог, который обычно привлекается для выполнения пакета работ в области бизнес-психологии 2) «нейтральный советчик», который выслушивает, задает вопросы, высказывает советы или рекомендации 3) практикующий психолог, работающий в организации непосредственно 4) психолог-«зеркало», который объясняет, что объективно происходит, рисует для

27. Направления работы организационного психолога: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) работа с персоналом, организация труда, организационное управление, социальное планирование 2) работа с персоналом, руководством, клиентами 3) работа с рекламными материалами, персоналом, нормирование труда, оплата труда 4) работа с документацией, персоналом, клиентами, руководителями, денежными потоками

28. Практический психолог – это: а) человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других б) специалист, оказывающий психологическую помощь (психологические услуги) населению в ситуациях, требующих психологического вмешательства или использования специальных знаний и технологий в) человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других

29. В практической психологии в отличие от теоретической специалист: а) помогают познавать профессию б) помогают познавать психические закономерности в) помогают решать жизненные проблемы г) помогают познавать окружающий мир

30. Критерием эффективности применяемых в практической психологии технологий является: а) состояние психолога-практика б) состояние клиента в) состояние психолога-теоретика г) состояние родственников клиента

31. Психологическая практика предлагает: а) что психолог, обладающий соответствующими знаниями и владеющий методами практической работы, выполняет запрос клиента на оказание психологической помощи в той или иной форме б) как научно-исследовательская психология, перед собой собственно познавательные задачи в) свои разработки в виде рекомендаций для совершенствования разнообразных сфер человеческой деятельности

32. В практике работы психолога-консультанта должна быть его супервизия, которая может проводиться: а) опытными коллегами-психологами б) экспертами профессиональных ассоциаций в) любым другим психологом

33. Чтобы сформировалась ситуация психологического консультирования, человек, ее оказывающий, прежде всего, должен: а) иметь теоретические

знания в области психологии б) восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь в) владеть практическими навыками разрешения психологических проблем г) иметь опыт оказания психологической помощи

34. Какая из нижеперечисленных целей является минимально достаточной для положительной оценки эффективности психологического консультирования? а) разрешение заявленной клиентом проблемы б) удовлетворение клиента в процессе работы над проблемой в) изменение отношения к проблеме г) появление нового взгляда на проблему (расширение границ видения проблемы)

35. Какова нижняя граница интенсивности, при которой психологическое консультирование является эффективным? а) не реже одного раза в неделю при продолжительности одного занятия 11,5 часа б) не реже одного раза в неделю при продолжительности одного занятия 2,5-3 часа в) не реже двух раз в неделю при продолжительности одного занятия 1-1,5 часа г) не реже двух раз в неделю при продолжительности одного занятия 2,5-3 часа

36. Экологичным можно назвать такое пространство психологического консультирования, которое обеспечивает: а) биологически оптимальный уровень зашумленности, освещенности и загрязненности б) возникновение состояния физического расслабления в) свободные перемещения и взаимодействие в процессе работы г) возникновение у клиента чувства доверия и безопасности самораскрытия

37. В гуманистической модели психологического консультирования предполагается: а) осознание вытесненного детского опыта отношений б) осознание того, что вытеснено из восприятия себя в текущем опыте жизни в) осознание уникальности и ценности индивидуального бытия личности г) осознание неадекватности когниций, составляющих образ «Я»

38. В процессе гуманистически ориентированного психологического консультирования психолог: а) инициирует процессы изменения и самоактуализации личности б) моделирует и направляет процессы изменения и самоактуализации личности в) интерпретирует опыт клиента с точки зрения его продвижения на пути изменения и самоактуализации г) развивает рефлексивные способности клиента

39. Оперантное обусловливание определяется как: а) обусловливание с помощью технических средств б) обусловливание посредством экспериментальных процедур в) обусловливание событиями, которые следуют за реакцией г) обусловливание стимулом, вызывающим реакцию

40. Конструктивистская парадигма психологического консультирования рассматривает психологические проблемы как следствие: а)

соответствующего (проблемного) вербального описания ситуации б) восприятия ситуации посредством ложных когнитивных установок в) атрибутивных процессов г) неадекватно функционирующей системы межличностных отношений

41. Какие три базовые кризиса системы отношений, приводящих к возникновению психологических проблем, вы знаете? а) кризис первого года, кризис 3-5 лет, кризис 7 лет б) возникновение новых отношений, появление нового члена, уход члена из системы в) кризис доверия, кризис уверенности, кризис понимания г) кризис автономности, кризис чувств, экзистенциальный кризис (утрата смысла)

42. Что из перечисленного допустимо делать психологу в ходе мотивационного интервью? а) конфронтировать с мнением клиента б) вызывать у клиента чувство вины и стыда по поводу своего проблемного поведения в) давать оценку проблемности поведения клиента г) усиливать личную ответственность клиента за свое проблемное поведение

43. Согласно концепции Дж. Прочаски и К. Диклемента, цикл изменения поведения начинается: а) с размышления о возможности изменения б) с постановки реалистичной и достижимой цели в) после идентификации проблемных аспектов своего поведения г) когда окружающие люди начинают проявлять беспокойство о поведении клиента

44. Цель программы модификации поведения является адекватной, когда она: а) обоснована с помощью адекватных психодиагностических методик б) согласуется с требованиями ситуации, в которой находится клиент в) соответствует ожиданиям социального окружения и хорошо обоснована г) соответствует ценностным установкам и желаниям клиента

45. Какой вариант одного из компонентов рабочего контракта на оказание психологической помощи является оптимально сформулированным с точки зрения достижения целей психологического консультирования? а) опоздания и пропуски встреч являются нежелательными б) опоздания и пропуски встреч являются недопустимыми в) опоздания и пропуски встреч возможны при условии предварительного уведомления г) опоздания и пропуски встреч нежелательны, но возможны в случае возникновения непредвиденных обстоятельств

46. Главным признаком, дающим основание для выбора системного подхода к психолого-педагогической коррекции семейных отношений, является: а) наличие у клиента проблемы, возникновение которой связано с нарушениями семейной жизни б) наличие негативных чувств, связывающих членов семьи (вина, эмоциональное отвержение одного из членов, страх перед ответственностью исполнения семейной роли и т.п.) в) выраженная

заинтересованность членов семьи в разрешении психологической проблемы ее члена г) возникновение затруднений в общении и взаимодействии между членами семьи

47. Удовлетворение интереса сотрудников организации к психологическим знаниям обеспечиваются: а) просветительской функцией психолога б) коррекционной функцией психолога в) диагностической функцией психолога г) развивающей функцией психолога

48. Стандартная генограмма семьи (по М. Боуэну) в виде «дерева», используемая в психологическом консультировании, позволяет клиенту визуализировать и осознать: а) генетические факторы проблемного взаимодействия членов семьи друг с другом б) степень социально-психологической дистанции между членами семьи в) общие паттерны и характер взаимодействия членов семьи друг с другом г) содержание и функции «семейного мифа»

49. Циркулярное интервью психологического консультирования семьи направлено на: а) прояснение способов взаимодействия в семье посредством заполнения каждым членом специальных циркулярных опросников б) прояснение способов взаимодействия в семье в процессе поочередного задавания психологом одних и тех же вопросов каждому члену в) прояснение скрытой коммуникации между членами семьи через регулируемое психологом поочередное взаимное расспрашивание ими друг друга относительно происходящего на сессии г) прояснение скрытой коммуникации между членами семьи через свободное расспрашивание ими друг друга относительно происходящего на сессии в условиях доверия и безопасности, гарантируемыми психологом

50. При оказании психологической помощи человеку, находящемуся на этапе шока в состоянии утраты, необходимо: а) как можно быстрее снизить эмоциональный накал, обращаясь к рациональным компонентам психики человека б) дать человеку возможность проявить своё горе в требуемом для него объеме и в желаемых формах, просто находясь с ним/ней рядом или поблизости в) всячески поощрять человека на максимально полное эмоциональное выражение горя, обеспечивая ему/ей поддержку, находясь с ним рядом или поблизости г) подстроиться к эмоциональному состоянию и совместно с человеком пережить всю остроту испытываемых им/ей чувств

51. Система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия – это: а) модель поддержки психологической службы в образовании б) модель сопровождения психологической службы в образовании в) модель обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе психологической

службы в образовании г) модель содействия психологической службы в образовании

52. Организация, построение и проведение образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся – это: а) модель поддержки психологической службы в образовании б) модель сопровождения психологической службы в образовании в) модель обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе г) модель содействия психологической службы в образовании

53. Создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса – это: а) модель поддержки психологической службы в образовании б) модель сопровождения психологической службы в образовании в) модель обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе г) модель содействия психологической службы в образовании

54. Основное новообразование, которое должно быть сформировано к окончанию школы: а) психологическая готовность к формированию семьи б) психологическая готовность поступлению в вуз в) психологическая готовность личностному, профессиональному самоопределению г) психологическая готовность дальнейшему профессиональному обучению

55. Направления, выделяемые в деятельности психологической службы вуза: а) долгосрочное, краткосрочное б) перспективное, актуальное в) лонгитюдное, срезное г) реализуемое, планируемое

56. Стратегии деятельности психолога в психологической службе учреждений социально-педагогической поддержки и помощи детства: а) психолог активно включен во все проблемы учреждения для детей-сирот, его работа охватывает все субъекты во всех видах и формах деятельности учреждения б) психолог выполняет свою работу через профилактическую (пропедевтическую) деятельность совместно с персоналом учреждения, с детьми и родителями в) психолог выступает в роли эксперта, являясь при этом одним из звеньев управления образованием или социальной защиты ребенка, т. е. управленческого уровня, он направляет деятельность психологов по повышению их методического и практического уровня г) верны все варианты ответа

57. Деятельность психолога, направленная на организацию деятельности психологов отдельных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подбор кадров специалистов, приглашение отдельных

специалистов для оказания методической и практической помощи, разработку специальных программ работы с детьми, персоналом, организацию повышения квалификации педагогических кадров – это: а) экспертная функция психолога б) пропедевтическая функция психолога в) профилактическая функция психолога г) коррекционная функция психолога

58. Практический психолог, работающий непосредственно в организации, занимает:

а) внешнюю профессиональную позицию б) внутреннюю профессиональную позицию в) открытую профессиональную позицию г) интернализованную профессиональную позицию 59. Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения: а) тренинг б) деловая игра в) индивидуальная консультация г) групповая консультация